

รายละเอียดของรายวิชา

HUSO-Course Specification

มหาวิทยาลัยขอนแก่น (Khon Kaen University)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Faculty of Humanities and Social Sciences)

หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Arts) สาขาวิชา สังคมศาสตร์ (Social Sciences)

(หลักสูตร (Academic Program) ใหม่ (New) ปรับปรุง (Revised) พ.ศ. (B.E.) (2561)

1. รหัส ชื่อรายวิชา/ชุดวิชา และจำนวนหน่วยกิต (Course Code and Number(s) of Credits)

รหัสวิชา/ชุดวิชา(Course Code) : HS 423 117

ภาษาไทย(Thai name) : สังคมวิทยาว่าด้วยเพศวิถี

ภาษาอังกฤษ (English name) : Sociology of Sexuality

จำนวนหน่วยกิต (Number(s) of Credits) : 3 (3 – 0 - 6)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ไม่มี

2. ประเภทของรายวิชา/ชุดวิชา และหลักสูตร (Type of the Subject Course)

 รายวิชาบังคับ (Compulsory course) รายวิชาเลือก (Elective course) เลือกเสรี (Free elective course) รายวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis) รายวิชาดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

ในหลักสูตร (in the Program of) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ผู้สอน (Course Coordinator and Lecturer)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ (Course Coordinator) : ผศ. ดร. พัชรินทร์ ลาภานันท์

อาจารย์ผู้สอน (1) : ดร. ภาณุ สุพัฒกุล

(2) : ผศ. ปิ่นปิ่นท์ เผือกพันธ์

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course learning outcomes-CLO)

4.1 ความรู้ (K-Knowledge)

K1 : เพื่อให้นักศึกษาอธิบายความหมายเพศวิถี (sexuality) เพศ (sex) และพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์

K2 : เพื่อให้ให้นักศึกษาอธิบาย แนวคิดพื้นฐานทางสังคมวิทยาเกี่ยวกับร่างกายและตัวตนของผู้หญิง

4.2 ทักษะ (S-Skills)

S1 : เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เพื่อทำความเข้าใจเรื่องเพศวิถี จากมุมมองทางสังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์

S2 : เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการทางการวิจัยในการแสวงหาความรู้ เพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์เพศวิถี ปัญหาทางเพศและการแก้ปัญหาในสังคม

4.3 คุณลักษณะส่วนบุคคล (A-Attributes)

A1 : นักศึกษามีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อการทำงานกลุ่ม และเคารพในความแตกต่างหลากหลายและสิทธิทางเพศ

5. คำอธิบายรายวิชา / ชุดวิชา (Description of Subject Course/Module)

5.1 ภาษาไทย (Thai) : ความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ เพศภาวะพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์ แนวคิดเกี่ยวกับร่างกายและตัวตนของผู้หญิง เพศสัมพันธ์ในบริบทของสังคม วัฒนธรรมและอำนาจ ปัญหาทางเพศและการให้การปรึกษาปัญหาเพศในสังคมปัจจุบัน

5.2 ภาษาอังกฤษ(English) : Knowledge, understanding and attitude towards sex, gender, human sexual behavior, concepts of the female body and the self, sexual relation relate in the social context of culture and power, sex problems and sex counseling in current society.

6. รูปแบบและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Delivery mode and Learning management Method)**6.1 รูปแบบ (Delivery mode)**

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Classroom-based learning | <input checked="" type="checkbox"/> Online learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Blended learning | <input type="checkbox"/> Work integrated learning |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ | |

6.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management Method)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Content and language integrated learning | <input checked="" type="checkbox"/> Research-based learning |
| <input type="checkbox"/> Problem-based learning | <input type="checkbox"/> Task-based learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Project-based learning | <input type="checkbox"/> Community based learning |
| <input type="checkbox"/> Flipped classroom | <input type="checkbox"/> Service-based learning |
| <input type="checkbox"/> Experiential learning | <input checked="" type="checkbox"/> Case discussion |
| <input type="checkbox"/> Seminar <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ (Other, please specify) | |

7. แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson plan)

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
1	- แนะนำรายวิชา กระบวน การเรียนการสอน การประเมินผล และข้อตกลงเบื้องต้น - ทบทวนความเบื้องต้นในการทำ ความเข้าใจเพศวิถี	3	K1, A1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom เพื่อชี้แจงและแนะนำการเรียนและการส่งงานผ่านออนไลน์ผ่านระบบ KKU e-Learning และอธิบายประมวลรายวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียนพร้อมกับอภิปรายและตกลงรูปแบบการประเมินร่วมกัน (2) บรรยาย ทบทวนความรู้เพื่อนำสู่นี้อาการทำความเข้าใจเพศวิถี จากมุมมองทางสังคมและวัฒนธรรม ใช้ Power Point Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (3) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ 2 เรื่อง สำหรับสัปดาห์ที่ 2-3 ซึ่งอัปเดตขึ้นระบบ KKU e-Learning คือ 1) “เพศวิถี : นิยามความหมาย และกรอบคิด” (ชลิตาภรณ์ ส่งสัมพันธ์) 2) “เพียงหยุดมองในความหลากหลาย” (บทสัมภาษณ์ เปรมปรีดา ปราโมทย์)
2-3	- ความหมาย และมุมมองทางสังคมวิทยา เรื่องเพศ (sex) เพศภาวะ (gender) และเพศวิถี (sexuality) - ข้อถกเถียงเกี่ยวกับความหลากหลายของเพศวิถี - บรรทัดฐาน ค่านิยม เกี่ยวกับเพศวิถี	6	K1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom อภิปราย บทความที่อ่าน เพื่อทำความเข้าใจมุมมองต่อเพศ และเพศวิถี (2) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้ Power Point Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา(3) ชม คลิปวิดีโอ คนสองเพศ นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายร่วมกัน https://www.youtube.com/watch?v=sAbM_lvci5Q (4) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				(5) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 3
4-5	เพศวิถี: เรื่องธรรมชาติ สิ่งต้องห้าม ความ บันเทิง	6	K2, S1	(1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบคำบรรยาย ชเนศ วงศ์ยานนาวา. 2556. "เพศ: จากธรรมชาติสู่จริยธรรมจนถึงสุนทรียะ" หน้า 53-158 ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning หลังจบสัปดาห์ที่ 3 มาล่วงหน้า (2) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม video conference (3) บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (4) ชมคลิปวิดีโอ รีวิวหนังสือเรื่องเพศ จากธรรมชาติ สู่จริยธรรม จนถึงสุนทรียะ - ชเนศ วงศ์ยานนาวา (https://www.youtube.com/watch?v=8TLFtcgOYis) (5) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน (6) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา (7) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 5
6	เพศวิถี กับการแต่งงาน: มิติทางสังคม- วัฒนธรรม อำนาจ และประวัติศาสตร์	3	S1	(1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ “การแต่งงานข้ามวัฒนธรรม “ไทย” กับ “ฝรั่ง” ในประวัติศาสตร์สังคมสยาม” หน้า 11-56 (ดารารัตน์ เมตตาริกานนท์) ซึ่งอัปโหลดขึ้นระบบ KKU e-Learning

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				<p>(2) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Power Point Presentation</p> <p>(3) นักศึกษาวิพากษ์และอภิปรายบทความและเนื้อหาการบรรยาย ร่วมกัน</p> <p>(4) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา</p> <p>(5) นักศึกษาทำ assignment: ดุลยภาพ “เพศวิถีในประวัติศาสตร์” https:// www.youtube.com/watch?v=7HRFhVtUZvo ซึ่งอัปโหลดขึ้นในระบบ KKU e-Learning</p>
7-9	แนวคิดและวิธีวิทยาการศึกษาเพศวิถี - แนวคิดเชิงการแพทย์ - แนวคิดจิตวิทยา - แนวคิดเชิงวัฒนธรรม - แนวคิดสตรีนิยม - แนวคิดเชิงศีลธรรม - แนวคิด Sexual Trichotomy - วิธีวิทยาการศึกษาเพศวิถี	9	K2, S2	<p>(1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบ 2 เรื่อง ซึ่งอัปโหลดขึ้นในระบบ KKU e-Learning คือ</p> <p>1) “แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาในการศึกษาเพศวิถี” (พิมพ์วัลย์ บุญมงคล) และ 2) “ภูมิทัศน์ของเพศวิถีศึกษา ในฐานะกระบวนการต่อสู้ ทางความรู้” (วารภรณ์ แซ่มสนิท)</p> <p>(2) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Power Point Presentation</p> <p>(3) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงการประยุกต์ใช้แนวคิด</p> <p>(4) นักศึกษาอภิปราย วิพากษ์ บทความที่อ่าน เนื้อหาการบรรยาย และการวิเคราะห์กรณีศึกษาร่วมกัน</p> <p>(5) นักศึกษาทำแบบทดสอบย่อยในระบบ KKU e-Learning เมื่อจบสัปดาห์ที่ 9</p>

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
10	นำเสนอหัวข้อ วัตถุประสงค์ และเค้าโครง รายงาน	3	K1, K2, S1, S2 A1	(1) นักเรียนนำเสนอ หัวข้อการศึกษา วัตถุประสงค์ วิธีการศึกษา และแหล่งข้อมูล โดยผ่านทาง zoom/facebook live (2) มีการอภิปราย วิเคราะห์ สะท้อนความเป็นไปได้และทิศทางการทำรายงาน (3) นักเรียนปรับแก้โครงการศึกษาตามข้อเสนอ จากการอภิปรายร่วมกัน
11	เพศวิถีกับวัยรุ่น	3	K1, S1	(1) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom เพื่อชี้แจงและแนะนำการเรียนและการส่งงานผ่านออนไลน์ผ่านระบบ KKU e-Learning อธิบายสังเขบทopic จุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงในการเรียน พร้อมกับรูปแบบกิจกรรมและประเมินผลการเรียน (2) บรรยาย ทบทวนความรู้เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาการทำความเข้าใจเพศศึกษา การเรียนรู้ธรรมชาติเกี่ยวกับเพศของมนุษย์ทุกช่วงวัย พัฒนาการวิถีเพศช่วงวัยรุ่น ปลุกฝังความเชื่อเจตคติที่ดีและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตเพศให้เหมาะสมตามวัย โดยใช้ Power Point Presentation และยกตัวอย่างกรณีศึกษา (3) ชมคลิปวิดีโอ รีวิวหนังสือ และกรณีศึกษา ที่ได้โพสต์ข้อมูลให้ นศ. ได้ติดตามค้นคว้าใน Facebook รายวิชา เพื่อใช้อภิปรายกรณีตัวอย่างร่วมกัน เช่น รอบโลก by กรุณา บัวคำศรี ตอน รัสเซีย : ดินแดนไร้ภัย PPTV HD ช่อง 36 #LGBT ความหลากหลายทางเพศ เพศที่สาม https://www.pptvhd36.com/Celebreitist ข่าวและสื่อเกี่ยวกับปัญหาเพศ “Self acceptance is importance”

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				https://news.amomama.com/ (4) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา
12-13	ปัญหาทางเพศ กับการให้คำปรึกษา	6	K1, S1, A1	(1) มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารประกอบซึ่งอัปโหลดขึ้นในระบบ KKU e-Learning เนื้อหาเกี่ยวกับ“ปรัชญา/จุดมุ่งหมายของการให้การปรึกษา แนวคิด/ทฤษฎี กรอบจรรยาบรรณของผู้ให้การปรึกษา ทักษะและวิธีการให้คำปรึกษาปัญหาเพศ” (2) พบนักศึกษาผ่านโปรแกรม zoom บรรยายเนื้อหาภาคทฤษฎีโดยใช้สไลด์ Power Point Presentation (3) การวิเคราะห์กรณีตัวอย่างร่วมกัน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการและเทคนิค ข้อจำกัดในการทำงานด้านการให้การปรึกษาปัญหาเพศ (4) นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ซักถามเนื้อหาการบรรยาย โดยใช้กรณีศึกษาต่างๆ (5) อาจารย์ตอบข้อซักถามเกี่ยวกับปัญหาของเนื้อหาในรายวิชา
14 -15	-การเสนอรายงาน -การสรุปประมวลความรู้ และข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะต่อการบรรยายวิชา	6	K1, K2, S1, S2 A1	(1) นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่ได้รับความเห็นชอบจากการเสนอหัวข้อ และเค้าโครงในสัปดาห์ที่ 10 โดยผ่านทาง zoom/facebook live (2) มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน ระหว่างนักศึกษา และอาจารย์

สัปดาห์ที่ (Week)	หัวข้อการสอน (โปรดระบุหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย) (Teaching Topic--Please specify teaching topics and sub-topics)	จำนวน ชั่วโมง (Number of hours)	CLO (โปรดระบุ KSA ที่สอดคล้องกับ ข้อ 4) (Please specify KSAs that comply with Item No. 4)	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ/เอกสารและช่องทางการสอน (สอดคล้องกับข้อ 6 รูปแบบและวิธีการสอน กรณีออนไลน์โดยใช้ ระบบ KKU E-Learning เป็น platform หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน) (Teaching and Learning Activities, Instructional Media/ Materials, and Teaching Channels That comply with Item No. 6 Teaching Approach and Method; for online learning, please use KKU E-Learning as a major learning management system)
				(3) ประเมินการนำเสนอ ข้อสังเกต และให้ข้อเสนอต่อการปรับปรุงรายงานฉบับสมบูรณ์
รวม		45	K1, K2, S1, S2, A1	

8. แผนการประเมินผลการเรียนรู้ (Course assessment)

วิธีการประเมิน (โปรดระบุวิธีการประเมิน เช่น แบบฝึกหัด รายงาน ทดสอบย่อย โครงงาน เป็นต้น) (Assessment Method—Please specify assessment methods e.g., assignment, report, quiz, project, etc.)	CLO	สัดส่วนคะแนน (Score breakdown)	หมายเหตุ (Note)
เข้าเรียน และมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	A1, K1, S1	5	1-15
ทำแบบฝึกหัด แบบทดสอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย	K1, K2, S1, S2, A1	10	3, 5, 6, 9
รายงานการประเด็นการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ผู้สอน	K1, K2, S1, S2, A1	25	14, 15
สอบกลางภาค	K1, K2, S1, S2, A1	30	8
สอบปลาย	K1, K2, S1, S2, A1	20	ตามมหาวิทยาลัยกำหนด

9. ตำราและเอกสารประกอบการสอน (Textbook and instructional materials)

<p>ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>ธเนศ วงศ์ยานนาวา. (2556). <i>เพศ: จากธรรมชาติ สู่วิถีธรรม จนถึงสุนทรียะ</i>. กรุงเทพฯ: สมมติ.</p> <p>พัชรินทร์ ลาภานันท์, ดารารัตน์ เมตตาริกานนท์ และ เขียวลักษณ์ อภิชาติวัลลภ. (2550). <i>การแต่งงานข้ามวัฒนธรรม: การศึกษาสถานภาพองค์ความรู้</i>. ขอนแก่น: ศูนย์วิจัยพหุลักษณะสังคมลุ่มน้ำโขง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>พิมพ์วัลย์ บุญมงคล. (2551). “แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาในการศึกษาเพศวิถี” เอกสารการประชุมระดับชาติ เพศวิถีศึกษา ครั้งที่ 1: <i>วิพากษ์องค์ความรู้และธรรมเนียมปฏิบัติเรื่องเพศวิถีในสังคมไทย</i> ห้องประชุมประตศน์ อวยชัย ตึกเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ กรุงเทพฯ วันที่ 7-8 มกราคม.</p> <p>วราภรณ์ แซ่มสนิท. (2551). “ภูมิทัศน์ของเพศวิถีศึกษา ในฐานะกระบวนการต่อสู้ ทางความรู้” เอกสารการประชุมระดับชาติ เพศวิถีศึกษา ครั้งที่ 1: <i>วิพากษ์องค์ความรู้และธรรมเนียมปฏิบัติเรื่องเพศวิถีในสังคมไทย</i> ห้องประชุมประตศน์ อวยชัย ตึกเอนกประสงค์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ท่าพระจันทร์ กรุงเทพฯ วันที่ 7-8 มกราคม.</p> <p>สำนักโรคเอดส์ วัณโรคและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์. (2551). <i>Gender ความหลากหลายทางเพศ</i>. กรุงเทพฯ: กองควบคุมโรคกระทรวงสาธารณสุข</p> <p>Patcharin Lapanun. (2019). <i>Love, Money and Obligation: Transnational Marriage in a Northeastern Thai Village</i>. Singapore: NUS Press.</p>
<p>เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>กฤตยา อาชวนิจกุล.2554. “เพศวิถีที่กำลังเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย” ใน <i>จุดเปลี่ยนประชากร จุดเปลี่ยนสังคมไทย</i>. สุรีย์พร พัยพั้ง และ มาลี สันถาวรณ (บก). นครปฐม: สำนักพิมพ์ประชากรและสังคม (หน้า 42-66).</p> <p>กาญจนา แก้วเทพ และ พริศรา แซ่ก้วย (บก). 2547. <i>เพศวิถี: วันวาน วันนี้ และวันพรุ่งนี้จะไม่เหมือนเดิม</i>. เชียงใหม่ : ศูนย์สตรีศึกษา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.</p> <p>นฤพนธ์ ด้วงวิมลศษ. (2553). “แนวคิดทฤษฎีเรื่อง “ความหลากหลายทางเพศ”. ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (http://www.sac.or.th/main/content_category.php?category_id=27: accessed 27 ตุลาคม 2555).</p> <p>นิตี เอียวศรีวงศ์. (2445). <i>ว่าด้วยเพศ ความคิด ตัวตน และอคติทางเพศ ผู้หญิง เกย์ เพศศึกษา และกามารมณ์</i>. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.</p> <p>นฤพนธ์ ด้วงวิมลศษ. (2555). “พื้นที่ทางวัฒนธรรมของ “คนข้ามเพศ” และ “คนรักเพศเดียวกัน” ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (http://www.sac.or.th/main/content_category.php?category_id=27).</p> <p>นพมาศ อึ้งพระ (ธีรเวคิน). (2555). <i>วิกฤตทางเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นไทย</i>. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.</p> <p>เปรมปรีดา ปราโมช ณ อยุธยา. (254)7. “พลวัตภายใน ‘พลวัตในลีลาชีวิตเรื่องเพศแบบกระเทย”, <i>วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์</i> 21 (2): 93-113.</p> <p>ปันทดา เฟือกพันธ์. (2542). “พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ: เรื่องน่ากลัวหรือน่ารู้.”, <i>วารสารศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง</i> 7 (2) เมษายน-มิถุนายน.</p> <p>Pilcher, Jane and Imelda Wheelehan. (2004). <i>Fifty Key Concepts in Gender Studies</i>. London, Thousand Oaks and New Delhi: Sage Publication Ltd.</p>

The Southeast Asian Consortium on Gender, Sexuality and Health. (2005). A Glossary of term in Gender and Sexuality. Nakornpathum: Mahidol University. Salaya Campus.

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สมาคมเพศวิถีศึกษา <http://www.ssa.ipsr.mahidol.ac.th/index.php>

สิทธิความหลากหลายทางเพศ คือสิทธิมนุษยชน <http://www.forsogi.org/>

เพศวิถีมีชีวิตเคารพในความหลากหลาย รักเลือกได้อย่างมีศักดิ์ศรี : <http://blogazine.in.th/blogs/kittiphan/post/2778>

10. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา (Course evaluation and Plan for Teaching Improvement)

10.1	<p>การประเมินประสิทธิผลรายวิชาและการทวนสอบ (Evaluation of course effectiveness and validation)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย (The course is evaluated online by students via the university's course evaluation system)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (The course learning outcomes are validated by the program committee.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> ประเมินโดยสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา (Effectiveness of teaching and learning is evaluated periodically throughout the semester.)</p> <p><input type="checkbox"/> ประเมินโดยการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอน (Classroom research is conducted to evaluate the overall picture of instructional management and learning and teaching.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify):</p>
10.2	<p>การปรับปรุงการเรียนการสอนและประสิทธิผลของรายวิชา (Improving course instruction and effectiveness)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการประเมินโดยนักศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to students' feedback.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชา (Improve and develop course instruction and assessment according to the course validation result.)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน (Improve and develop course instruction and assessment according to the result from classroom research.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ โปรดระบุ (Other, please specify):</p>